

Dominique Augé, *Refonder l'enseignement des langues anciennes: le défi de la lecture*, Grenoble, Ellug, 2013: 315 pages y compris index des sigles utilisés et bibliographie.

ISBN 978-2-84310-261-5

Compte rendu par Lise Biscarat, professeur de lettres classiques

Le livre didactique qui manquait à notre discipline

Quel est l'objectif de notre enseignement des langues anciennes ? ne l'avons-nous pas perdu de vue ? Cet ouvrage de Dominique Augé, agrégée de lettres classiques, nous propose de remettre au cœur de l'apprentissage la lecture de textes anciens en latin ou grec : faire des élèves des lecteurs actifs et autonomes avec un parcours d'apprentissage qui concilie littérature et linguistique de façon cohérente et logique. Un ouvrage roboratif qui ne se contente pas de soulever d'épineuses questions sur notre façon d'enseigner mais donne des pistes concrètes de travail. Illustré d'exemples divers et inédits, ce livre s'appuie en particulier sur les nouvelles technologies utilisées avec un accompagnement et un souci d'équilibre.

Enfin un ouvrage qui aborde notre matière sous un angle didactique, s'attachant à sa spécificité et s'enrichissant des recherches d'autres disciplines. Une réflexion nouvelle et salvatrice pour l'enseignement des langues anciennes.

<http://www.u-grenoble3.fr/version-francaise/recherche-valorisation/editions-ellug/>

SOMMAIRE :

Introduction

1. Une nouvelle didactique en langues anciennes : questions et raisons

Un bilan difficile De la didactique à la pédagogie : des orientations nouvelles Des principes nouveaux dans des cadres nouveaux

2. Les terrains de la recherche

Réflexions sur les manuels à disposition : l'existant Les ressources des nouvelles technologies : l'innovant Le choix d'un outil

3. Inventer une didactique : de nouveaux principes théoriques et pédagogiques

Apprendre à lire Construire un apprentissage Établir un contrat didactique

4. Bilans et perspectives

Des récits d'expériences d'enseignement De la conception à la diffusion

En guise de conclusion...

